



# DE TANDEM

Samen op weg



**SCHOOLGIDS 2023-**  
**2024**

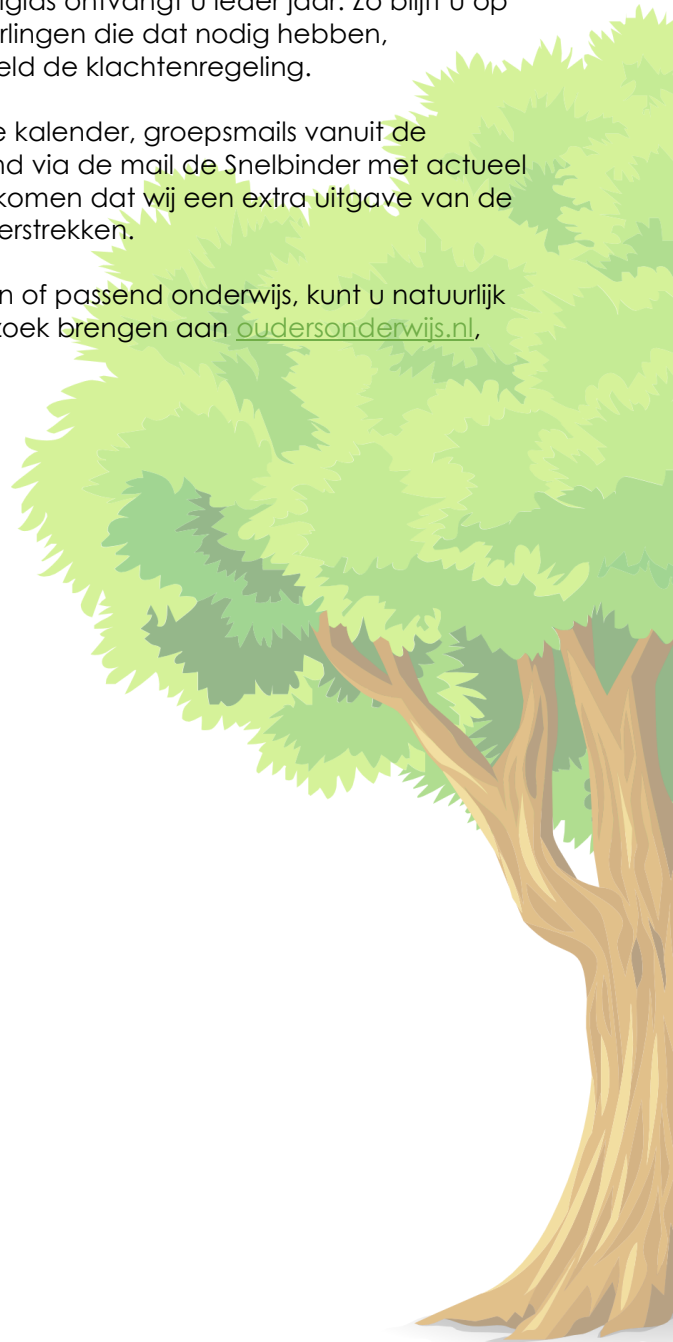
## Voorwoord

Uw kind zit op daltonschool De Tandem en daarom is het belangrijk dat u op de hoogte bent van de procedures en regelingen in onze school. Deze schoolgids ontvangt u ieder jaar. Zo blijft u op de hoogte van zaken als de extra ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben, procedures en protocollen die wij hanteren en bijvoorbeeld de klachtenregeling.

Naast deze schoolgids ontvangt u ook jaarlijks de globale kalender, groepsmails vanuit de leerkrachten, nieuwsberichten in de app en iedere maand via de mail de Snelbinder met actueel nieuws over de school en de groepen. Ook kan het voorkomen dat wij een extra uitgave van de Snelbinder laten uitgaan of via de mail extra informatie verstrekken.

Voor meer informatie over basisonderwijs in het algemeen of passend onderwijs, kunt u natuurlijk altijd bij ons terecht, maar u kunt ook op internet een bezoek brengen aan [oudersonderwijs.nl](http://oudersonderwijs.nl), een informatiesite speciaal voor ouders.

Team de Tandem



## Inhoudsopgave

Voorwoord.....	1
Inhoudsopgave .....	2
Hoofdstuk 1: Openbare school.....	3
Hoofdstuk 2: Waar staat de school voor.....	4
Hoofdstuk 3: Burgerschap en sociaal emotionele ontwikkeling .....	8
Hoofdstuk 4: Organisatie van de school .....	10
Hoofdstuk 5: Organisatie van het onderwijs .....	14
Hoofdstuk 6: Ondersteuning aan kinderen .....	17
Hoofdstuk 7: Het team .....	21
Hoofdstuk 8: Het contact met ouders .....	22
Hoofdstuk 9: ontwikkeling van het onderwijs in de school.....	26
Hoofdstuk 10: resultaten van het onderwijs .....	27
Hoofdstuk 11: jaarkalender.....	28
Hoofdstuk 12: Tot slot.....	29
Adreskatern .....	30



## Hoofdstuk 1: Openbare school

### Openbaar onderwijs

Op een openbare school zijn alle kinderen welkom, ongeacht afkomst, godsdienst, achtergrond of levensovertuiging. De school is een afspiegeling van onze samenleving en gaat uit van verschillen tussen mensen. Het is een plek waar kinderen van jongs af leren begrip en respect te hebben voor ieders cultuur, mening en overtuigingen. Een openbare school heeft aandacht voor de verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde levensovertuiging. Kinderen leren met, van en over elkaar. Zo ontwikkelen zij zich tot evenwichtige, karaktervolle en kritische wereldburgers die zelfstandig en verantwoordelijk zijn in een complexe maatschappij.

Wilt u meer weten over openbaar onderwijs, kijkt u dan eens op de website van de Vereniging Openbaar Onderwijs [www.voo.nl](http://www.voo.nl).

### Toelating

Aan de toelating op onze school zijn geen bijzondere eisen verbonden. De belangrijkste voorwaarden waaronder een kind kan worden ingeschreven zijn:

- De ouders onderschrijven onze visie op het onderwijs (opgenomen in deze schoolgids).
- Wij kunnen vaststellen dat we in staat zijn het onderwijs te bieden dat het kind nodig heeft. Dit stellen wij waar mogelijk vooraf vast met behulp van informatie die wij over uw kind krijgen. Dit kan informatie zijn:
  - van een vorige school, peuterspeelzaal of kinderdagverblijf;
  - uit onze eigen observatie in de periode (vóór de vierde verjaardag) dat uw kind komt wennen op school;
  - uit het speciale intakeformulier 4- en 5-jarigen.

Dit laatste formulier vult u altijd in, bij welke basisschool u uw kind ook inschrijft. Het is onderdeel van Passend Onderwijs, waarin alle basisscholen samenwerken om ieder kind het onderwijs te geven dat bij hem of haar past.



## Hoofdstuk 2: Waar staat de school voor

### Visie en missie

De Tandem is een openbare daltonschool gelegen in de groenste wijk van IJsselstein. De school werkt volgens de daltonprincipes en streeft op gebalanceerde wijze naar een evenwichtige ontwikkeling van iedere leerling. We nodigen leerlingen, ouders en andere betrokkenen uit om actief bij te dragen aan een fijn schoolklimaat waarin verwerving van kennis en het eigen maken van vaardigheden centraal staan.

We leren met hoofd, hart en handen. Door voortdurend de koppeling te maken tussen theorie en praktijk wordt verduidelijkt waarom iets wordt geleerd. Niet alleen op school, maar zeker ook thuis. Het delen van kennis en inzicht is daarom, met inachtneming van ieders positie, een belangrijk goed.

Onderwijs is geen vrijblijvende activiteit. De Tandem streeft naar het hoogst haalbare binnen de mogelijkheden van het reguliere onderwijs. Ook hierin wordt er een beroep gedaan op de verantwoordelijke bijdrage van iedere betrokkene. Een leerling leert op de Tandem niet voor de toets, maar voor het leven. De Tandem blijft zoeken naar mogelijkheden om ons onderwijs aan te laten sluiten bij de behoeften van de kinderen, de ouders, de leraren en eisen van de huidige én de toekomstige samenleving. Een samenleving die duurzaam en voortdurend in ontwikkeling is en op een boeiende wijze invulling krijgt.

Onze missie is om kinderen te helpen in het doormaken van een karakteristieke, duurzame en sterke ontwikkeling. Dit om te bouwen aan een evenwichtig mens dat onderneemt, zich ontplooit en uitgroeit tot een bijzondere wereldburger die bijdraagt aan onze toekomst. Wij geloven dat wij succesvol zijn wanneer onze leerlingen succesvol zijn, voor nu en in de toekomst.

Werken aan onze missie vereist een goed team. Wij geloven dat een goed team zich aangetrokken voelt tot het werken aan de uitdagingen die het onderwijs biedt. Een teamlid draagt bij, op eigen wijze, aan onze organisatie. Onze organisatie is gebouwd op deze overtuiging.

Deze twee delen van onze missie versterken elkaar en zo bouwen wij aan een sterke en duurzame school die onderwijs kan bieden waar de toekomst recht op heeft.

## Waarden

Onze school is door waarden gedreven. Dit betekent voor ons:

### De ontwikkeling van de leerling staat voorop

Dit betekent dat we geregeld meer bieden dan kan worden verwacht. Het betekent niet dat we alles (kunnen) doen wat kinderen of ouders vragen.

### We gedragen ons professioneel

We werken op basis van integriteit. We hebben respect voor culturen en gebruiken, dit zolang dit geen compromis wordt die ten koste gaat van onze integriteit.

### Informatie over betrokkenen is vertrouwelijk en blijft vertrouwelijk

We geven geen gevoelige informatie over eenieder die onze school bezoekt door. We zijn terughoudend in het kenbaar maken van ons goede werk. Onze focus ligt op het succesvol laten zijn van onze leerlingen.

### We vertellen de bevindingen zoals wij deze zien

We blijven onafhankelijk en in staat om het ergens niet mee eens te zijn, ongeacht de populariteit van deze inzichten. We durven te ondernemen en oplossingen te vinden die mogelijk onconventioneel zijn. We doen dit om intrinsiek gemotiveerd te komen tot de werkelijke onderwijsbehoeften van de leerling en zo te reiken naar praktische aanbevelingen of een doelmatige aanpak.

### We werken als een organisatie

We houden vast aan onze hoge standaarden waarvan wij vinden waar goed onderwijs aan voldoet. Ons team is opgebouwd uit mensen met specifieke achtergronden, kennis en vaardigheden. We komen tot betere oplossingen als team dan als individu. We werken dus met elkaar aan goed onderwijs dat past bij algemene of specifieke ontwikkelingen binnen de mogelijkheden die wij hebben. Wanneer alle mogelijkheden zijn overwogen, onderzocht en geanalyseerd kunnen wij tot beter onderwijs komen.

Als team geven wij elkaar ondersteuning waar mogelijk. We zijn ervan overtuigd dat ontwikkeling wordt gestimuleerd door een coachende wijze van werken. We willen werken in een organisatie waar in vrijheid kan worden gedacht en worden gesproken. Verantwoordelijkheden, waar mogelijk, worden gedeeld.

### Leiderschap

Leiderschap in onze organisatie gaat niet om het overstijgen van een ander, maar juist het helpen van een ander. Binnen onze school streven we ernaar om met elkaar de grootste uitdagingen aan te gaan, het ontwikkelen van nieuwe kennis en vaardigheden. De Tandem heeft zich voorgenomen om ieder teamlid te ondersteunen in zijn ontwikkeling. We erkennen hierin de verschillende behoeftes en mogelijkheden van eenieder.

## Hoofdstuk 3: Burgerschap en sociaal emotionele ontwikkeling

Op De Tandem hebben wij een rijke verzameling aan verschillende culturen en religies. Daarmee zijn wij een goede afspiegeling van de maatschappij. Op onze school leren leerlingen ontdekken wie zij zelf zijn, wie anderen zijn en hoe zij op een respectvolle manier kunnen samenleven met ieder ander.

Bovenstaand visie op burgerschapsonderwijs sluit aan bij het wettelijk kader rondom burgerschapsonderwijs en bij onze visie op speciaal onderwijs op onze school in het algemeen: Wij geven elk kind een stem, zodat deze zich gehoord én gezien voelt en kan groeien tot de beste versie van zichzelf.



## Hoe bereiken we dit?

Voorbeeld:

We hebben de kerndoelen die horen bij burgerschapsonderwijs helder voor ogen. Om te zorgen dat onze leerlingen deze kerndoelen aan het einde van hun schoolcarrière op De Tandem in de vingers hebben, bieden we in elk leerjaar onderdelen aan die passend zijn bij de ontwikkeling van de leerlingen op dat moment.

Om te beginnen zijn vanuit de leerlingenraad duidelijke schoolregels opgesteld en ingevoerd.

Vanuit leerlingen zijn de regels besproken en zichtbaar gemaakt door de hele school.

Zo leren de leerlingen in groep 1 bijvoorbeeld het belang van regels in de klas en op school voor het spelen en samenwerken, door met de klas klasafspraken op te stellen aan het begin van het schooljaar en worden de schoolregels verteld en uitgelegd. Als het nodig is, omdat een leerling een klasregel overtreedt, wordt naar deze regel verwezen door de juf en door de klasgenoten. In groep 8 leren de leerlingen over grondrechten, mensenrechten en kinderrechten en het belang ervan; dat iedereen gelijke rechten heeft die universeel zijn en onlosmakelijk met elkaar verbonden. Naast het opstellen van klasregels en schoolregels die je zou kunnen zien als rechten en plichten in het klein, namelijk binnen school, krijgen de leerlingen uit groep 8 ook lessen over dit onderwerp uit de methode Kwink. De methode Kwink wordt ingezet vanaf groep 1 tot en met 8.

Kort gezegd: we hebben in kaart gebracht wat onze leerlingen moeten kennen en kunnen op welk moment; passend bij de leerlingpopulatie en de kerndoelen. Om dit te bereiken gebruiken we verschillende lesmethodes, trainingen, vragenlijsten en hebben we een leerlingenraad. Waar dat nodig is gebruiken we een middel om te toetsen of de leerlingen deze doelen ook behalen.

We evalueren regelmatig of ons aanbod nog aansluit bij de doelen die we stellen en passen aan waar en wanneer dat nodig is om de kwaliteit van ons burgerschapsonderwijs te waarborgen. Daarbij worden trainingen ingezet voor teamleden. Deze trainingen worden uitgevoerd door medewerkers van Kwink.

## Dalton

### Het daltononderwijs

Daltononderwijs staat in Nederland al bijna 100 jaar voor een onderwijsvisie waarin zelfstandigheid, samenwerking en vrijheid in gebondenheid de 3 centrale thema's zijn. Elke daltonschool richt het onderwijs op basis van deze principes in, maar iedere daltonschool is anders.

Het onderwijs op daltonschool De Tandem is georganiseerd op basis van het leerstof- jaargroepensysteem. Leerlingen van dezelfde leeftijd zitten bij elkaar in de groep en krijgen dezelfde basislesstof aangeboden. Dat wil overigens niet zeggen dat iedereen op hetzelfde niveau werkt. Daltononderwijs leent zich bij uitstek voor werken en leren op het niveau dat bij het kind past. Er is in elke groep een aantal kinderen dat vooruitloopt op het basisniveau en een aantal kinderen dat wat meer ondersteuning nodig heeft om het basisniveau te halen. Op welk niveau een kind werkt, verschilt per vak. Door te werken met een (week)taak leren kinderen om op een verantwoorde manier zelfstandig hun schoolwerk te doen, zelf en samen met anderen. Communicatie tussen leerlingen onderling en met de leerkracht is daarbij het sleutelwoord. Vertrouwen in elkaar is de basis. Ons uitgangspunt is dat ons daltononderwijs zich zoveel mogelijk aan ieder kind aanpast.

### De Nederlandse Dalton Vereniging

De Tandem is lid van de Nederlandse Dalton Vereniging (NDV), een overkoepelende organisatie die de kwaliteit van het daltononderwijs waarborgt. Dit doet de NDV onder andere door het onderwijs op de scholen te evalueren na visitatiebezoeken. Voldoet een school aan de eisen van de NDV, dan krijgt of behoudt de school het daltonpredicaat. Een dergelijke evaluatie vindt eens in de 4 á 5 jaar plaats. Daarnaast organiseert de NDV (nascholings-) cursussen en het ondersteunt de vereniging publicaties over daltononderwijs.

In 2022 is onze school voor het laatst bezocht door de visitatiecommissie.

### Vrijheid binnen de grenzen

#### *Grenzen stellen*

Op een daltonschool leren kinderen door zelfstandig kennis en ervaring op te doen. Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken, eigen wegen te vinden. Maar vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. *'De ideale vrijheid is geen vrijblijvendheid en nog minder is het ongedisciplineerdheid. Het kind dat maar doet waar het zin in heeft, is niet vrij. Integendeel, het wordt een slaaf van slechte gewoontes, egoïstisch en ongeschikt voor een leven met anderen'*, zei pedagoge Helen Parkhurst al in 1922. Parkhurst is de grondlegster van het daltononderwijs. De leerkracht biedt iedere leerling structuur om vrijheid binnen grenzen te kunnen leren hanteren.

#### *Verantwoordelijkheid leren*

Vrijheid betekent in het daltononderwijs: kunnen omgaan met verantwoordelijkheid. Uitgangspunt is het vertrouwen in de eigen kracht van iedere leerling. Leerkracht en leerling maken samen afspraken over de leerstof. De leerling schat zelf in wat het nodig heeft om een taak te kunnen doen en in hoeveel tijd. Achteraf legt de leerling verantwoording af aan de leerkracht.

#### *Stap voor stap*

Het leren omgaan met vrijheid gaat stap voor stap. Bij kleuters gaat het om kleine, overzichtelijke keuzetaken die ze zelfstandig uitvoeren. Naarmate kinderen zich verder ontwikkelen, worden taken groter en ingewikkelder. Net als op alle scholen wordt de inhoud van de leerstof grotendeels bepaald door de richtlijnen van de overheid, de samenleving, het schoolplan en dergelijke.

### Zelfstandigheid

#### *Zelfstandige mensen*

Het daltononderwijs wil kinderen vormen tot volwassenen die zelfstandig kunnen denken en handelen. Daarvoor is nodig dat kinderen en jongeren leren hoe je informatie verzamelt, hoe je zaken op waarde kunt schatten en hoe je keuzes maakt. Daarin zal ieder mens verschillen en daar houdt het daltononderwijs rekening mee.

#### *Zelfstandig werken*

Ieder kind heeft recht op optimale kansen om zichzelf te ontwikkelen. Daarom wordt op daltonscholen veel zelfstandig gewerkt. De leerkracht onderzoekt steeds wat elk kind nodig heeft om iets specifiek te kunnen leren. Zijn rol is het begeleiden en coachen van iedere leerling, het initiatief blijft zoveel mogelijk bij de leerling.

### Samenwerking

#### *Respect voor de ander*

Om later als volwassene te kunnen deelnemen aan de samenleving moet je leren samenwerken. Ook met mensen die je niet zelf kiest. Daarom wordt op daltonscholen veel aandacht besteed aan het spelen en werken in groepjes. Meestal gaat het om leerlingen uit dezelfde klas die samen een opdracht doen, maar het gebeurt ook dat leerlingen van verschillende leeftijden samenwerken. Zo leren ze te luisteren naar elkaar en respect te hebben voor elkaar en om te gaan met verantwoordelijkheden. Ieder mens is immers verantwoordelijk voor zichzelf en voor zijn omgeving.

### Aanvullend

Op de Tandem wordt gewerkt met een omgangsprotocol, de methode voor de sociaal/ emotionele ontwikkeling SOEMO en aanvullend programma's. Ook al zijn excessen zeldzaam, de school heeft hier een protocol voor ontwikkeld. Alle documenten zijn goedgekeurd door de (gemeenschappelijk) medezeggenschapsraad ((G)MR). De wijze van werken op De Tandem is gericht op preventie van ongewenst gedrag. Door middel van focusgroepen en digitale vragenlijsten aan ouders, collega's en leerlingen iken wij ons beleid.





## Gedragcode

Stichting Robijn heeft een gedragscode opgesteld om te zorgen voor een veilige school voor iedereen. Hierin staat hoe personeelsleden en hulpouders omgaan met elkaar en met de kinderen. Het bestuur van Stichting Robijn maakt zich sterk voor een prettig en professioneel werkklimaat voor personeel en leerlingen. Dit klimaat is gebaseerd op respect, verantwoordelijkheid en samenwerken. De drie basisregels voor de omgang met elkaar op school zijn hiervan afgeleid:

### Respect

Iedereen in de wereld heeft het recht waardig en respectvol te leven. Met andere woorden: niet apart maar samen. Wij, de kinderen, ouders en leerkrachten, hebben respect voor elkaar, onze omgeving en ons zelf. Doe niets bij een ander wat je zelf niet wilt.

### Verantwoordelijkheid

Verantwoordelijkheid is accepteren wat gedaan kan en moet worden en dat zo goed mogelijk doen. Wij, de kinderen, ouders en leerkrachten, zijn verantwoordelijk voor ons eigen gedrag en voor de afspraken die wij samen maken.

### Samenwerken

Samenwerken is het werken aan een gemeenschappelijk doel. Wij, de kinderen, ouders, en leerkrachten, streven naar een goed evenwicht tussen geven en nemen met respect voor jezelf en de ander.

Wilt u meer weten over de inhoud van de gedragscode, dan kunt u de gedragscode op school inkijken. U vindt hem ook op de website van Stichting Robijn [www.stichtingrobijn.nl](http://www.stichtingrobijn.nl).



## Hoofdstuk 4: Organisatie van de school

### Medewerkers

Op De Tandem werken groepsleerkrachten, onderwijsondersteuners en een directeur. Groepsleerkrachten kunnen zich specialiseren en daardoor specifieke taken op zich nemen, zoals die van vakleerkracht, remedial teacher of intern begeleider.

### De schoolleiding

De directeur heeft de dagelijkse leiding op De Tandem. Hij is verantwoordelijk voor zaken van school-organisatorische aard, zoals personeelsbeleid, schoolbeleid en onderwijskundige zaken en contacten met ouders. Financiën, personeelsbeleid, gebouw en beheer vallen onder de eindverantwoordelijkheid van het College van Bestuur van Stichting Robijn. Meer informatie over het bestuur van Stichting Robijn vindt u in deze schoolgids.

### De groepsleerkrachten

De groepsleerkrachten zorgen voor goed daltononderwijs aan de kinderen. Zij creëren een veilige sfeer in de groep en houden rekening met de verschillen tussen de leerlingen.

### Overige teamleden

Naast de groepsleerkrachten heeft onze school een vakleerkracht handvaardigheid. Voor klussen kunnen we een beroep doen op onze conciërge die op woensdag en donderdag aanwezig is. Meerdere medewerkers zetten zich in voor de leerlingen. Een hoge mate van ondersteuning wordt geboden door de inzet van remedial teachers.

Alle teamleden zijn ook medeverantwoordelijk voor groepsoverstijgende taken in de schoolorganisatie en -ontwikkeling.

### Stagiaires / LIO-ers

Wij zijn een opleidingsschool voor de PABO-studenten van de Hogeschool Utrecht, van de Academische Pabo te Utrecht en ROC Midden Nederland. De stagiaires die wij plaatsen zijn veelal studenten met een daltonstudierichting. Deze worden in overleg met de Stichting Dalton Nederland geplaatst. In de groepen begeleiden onze groepsleerkrachten hen bij het opdoen van praktijkervaring.

Een LIO-er is een leraar in opleiding die in de afrondende fase van de PABO zit. Deze student kan, in overleg, een groot deel van de dag de lessen van de groepsleerkracht overnemen. De leerkracht blijft eindverantwoordelijk, maar heeft dan bijvoorbeeld de handen vrij voor specifieke begeleiding van groepjes leerlingen.

## Stichting Robijn

Stichting Robijn vormt het bevoegd gezag over 11 onderwijslocaties in Nieuwegein en IJsselstein. De stichting herbergt een grote verscheidenheid aan scholen, zoals scholen voor daltononderwijs, een jenaplanschool en een TOM-school. Elke school straalt een eigen sfeer uit en heeft een school specifieke organisatie. De scholen maken daarbij gebruik van uiteenlopende pedagogische en didactische methoden.

De stichting wil zowel kwantitatief als kwalitatief voorzien in de behoefte aan goed en pluriform openbaar basisonderwijs in de regio. Robijn is een open en ambitieuze organisatie, die haar medewerkers aantrekkingskracht, ontwikkelingsmogelijkheden en uitdagingen biedt. Wilt u meer informatie over Stichting Robijn. Bezoek dan eens de website [www.stichtingrobijn.nl](http://www.stichtingrobijn.nl).

## Bestuur van Robijn

Het bestuur van Robijn is eindverantwoordelijk voor de scholen op het gebied van onder andere financiën, huisvesting, personeelsbeleid en leeropbrengsten. Robijn wordt bestuurd door een fulltime bestuurder, die verantwoording aflegt aan de Raad van Toezicht. De bestuurder wordt ondersteund door een secretaresse, een personeelsfunctionaris, een beleidsmedewerker Huisvesting en ICT en een PR - en communicatiefunctionaris.

De scholen die onder de verantwoordelijkheid van Stichting Robijn vallen zijn:

### In Nieuwegein

- De Veldraker
- Daltonschool de Meander
- De Schakel
- Toonladder Galecop
- De Toonladder Zuilenstein
- 't Hof van Rhijnhuysen

### In IJsselstein

- Daltonschool de Tandem
- De Torenuil
- 't Kasteel
- De Trekvogel

Dat deze scholen alle deel uitmaken van Stichting Robijn, wil niet zeggen dat zij allemaal hetzelfde zijn. In tegendeel! Robijn koestert de diversiteit aan scholen. Ze hebben ieder hun eigen gezicht en sfeer. Daarnaast zijn er natuurlijk ook veel overeenkomsten.

Op de scholen van Robijn:

- krijgen leerlingen goed en eigentijds onderwijs;
- nemen we boeiend onderwijs als uitgangspunt;
- luisteren en spreken we respectvol met kinderen;
- stemmen we lessen en leerstof zoveel mogelijk af op ieder kind;
- moedigen we leerlingen aan het uiterste uit zichzelf te halen en hun talenten te ontwikkelen;
- stimuleren we leerlingen om samen te leven in een prettige en veilige leeromgeving;
- houden we rekening met de maatschappelijke omgeving;
- stellen we hoge eisen aan bekwaamheden van leerkrachten;
- werken we voortdurend aan kwaliteit.

*"Robijn, schitterend openbaar onderwijs."*

## Ouderwerkgroepen

Werkgroepen van ouders spelen een centrale rol in het functioneren van de school. Het team zorgt voor zo goed mogelijk onderwijs, maar zeker zo belangrijk zijn de toevoegingen die ouders kunnen geven aan dat onderwijs. Zij leveren daarmee een belangrijke bijdrage aan de continue ontwikkeling van onze school en bepalen zo in hoge mate 'het gezicht' van de school naar de buitenwereld. In de ouderwerkgroepen zitten naast ouders ook altijd één of meer leerkrachten. Een ouderwerkgroep is zo zelfstandig mogelijk en werkt vaak met een eigen budget. De MR houdt toezicht op de begrotingsvoorstellen van de werkgroep.

## Groepsouders

De klassen werken met een groepsouder. De taken van groepsouders zijn:

- centraal aanspreekpunt zijn voor ouders van die groep en de groepsleerkracht. Wanneer ouders iets over de groep willen bespreken, vragen en/of op- en aanmerkingen hebben, en daar niet direct mee naar de groepsleerkracht willen gaan, kunnen zij hiervoor bij de groepsouder terecht
- regelmatig overleg voeren met de groepsleerkracht over algemene zaken, die deze groep aangaan
- eerste aanspreekpunt zijn voor de leerkracht bij eventuele problemen binnen de groep
- betrokken zijn bij de organisatie van activiteiten zoals excursies, verjaardag van de groepsleerkracht en dergelijke van de groep
- gesprekspartner zijn voor de schoolleiding als er indringende groep organisatorische problemen zijn waarbij de belangen van de ouders en leerlingen van die groep in het geding zijn.

Een groepsouder is geen gekozen vertegenwoordiger. Veelal wordt een ouder door een leerkracht in het begin van het cursusjaar verzocht voor dat jaar als groepsouder te fungeren.

## Ondersteuning aan leerlingen/ het leerlingvolgsysteem / de Interne Begeleider

Daltonschool De Tandem heeft een leerlingvolgsysteem om de schoolontwikkeling van de leerlingen zo precies mogelijk te kunnen volgen. Dit ondersteunt de leerkracht bij het tijdig signaleren van problemen in die ontwikkeling en het daarop afstemmen van individuele begeleiding. Niet alleen toets resultaten worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem, maar ook verslagjes van gesprekken over een leerling, bijzondere zaken en verslagjes van oudergesprekken. Het leerlingvolgsysteem is alleen voor intern gebruik. De uitslagen van de citotoetsen die wij een paar keer per jaar afnemen, vindt u terug in het schoolrapport.

Een paar keer per jaar vindt er een leerling-besprekingsvergadering plaats waarin opvallende ontwikkelingen bij leerlingen in het team worden besproken. Het gaat hierbij niet alleen om leerlingen met een leerachterstand, maar ook om meer begaafde leerlingen. In deze vergaderingen worden bijvoorbeeld afspraken gemaakt over extra hulp, het inschakelen van de remedial teacher of de begeleidingsdienst of bijvoorbeeld het aanbieden van maatwerk.

Op onze school is een hoge mate van ondersteuning gerealiseerd. Diverse specialisten en ondersteuners zijn aanwezig om specifieke ondersteuning te bieden. De extra ondersteuning van leerlingen wordt gecoördineerd door de intern begeleiders. Zij bespreken de behoeftes en vorderingen van de leerlingen met de groepsleerkrachten. De intern begeleider coördineert verder de extra hulp die door deze ondersteuners aan de individuele leerlingen wordt gegeven, onderhoudt de contacten met externe hulpinstanties en is onder andere aanwezig bij de gesprekken met de ouders.

## Vrijstelling van onderwijs

In de leerplichtwet staat dat kinderen vanaf vijf jaar verplicht zijn onderwijs te volgen. Vandaar dat zij alleen in bijzondere gevallen verlof kunnen krijgen. Onze school houdt zich vanzelfsprekend aan de wettelijke regels.

## Vakantieverlof

Uw kind kan alleen buiten de schoolvakanties vrij krijgen om op vakantie te gaan, als uw werkgever u geen vakantie kan geven tijdens de schoolvakanties. U heeft dan wel een verklaring van uw werkgever nodig. Bent u zelfstandig ondernemer en kunt u vanwege uw werk geen vakantie nemen tijdens een schoolvakantie, dan geldt deze regeling ook. Vakantieverlof mag niet langer dan 10 schooldagen duren en niet samenvallen met de eerste twee weken van het schooljaar. U kunt van de regeling één keer per schooljaar gebruik maken.

### **Gewichtige omstandigheden**

Als er belangrijke omstandigheden zijn waardoor uw kind niet naar school kan, dan kan het daar verlof voor krijgen. Onder belangrijke omstandigheden vallen bijvoorbeeld een bezoek aan de huisarts, een huwelijk van de een familielid in de eerste graad of de vervulling van plichten wegens godsdienst of levensovertuiging. Verlof dat korter dan 10 dagen duurt, vraagt u aan bij onze directeur. Voor een langere periode vraagt u het verlof rechtstreeks bij leerplichtambtenaar aan.

Het van school houden zonder de vereiste toestemming is strafbaar en kan leiden tot een boete. In de leerplichtwet staat dat de school verzuim waarvoor geen toestemming gegeven was, moet melden.

Wilt u meer informatie of een aanvraagformulier, neemt u dan even contact op met de directeur.

### **5-jarigen verlof**

Een kind mag op de dag dat het vier jaar wordt naar de basisschool. Het is dan nog niet leerplichtig. Met vijf jaar is uw kind gedeeltelijk leerplichtig. Dat betekent dat het maximaal twee halve schooldagen per week thuis mag blijven. Dit kunt u bijvoorbeeld doen als een hele schoolweek nog te vermoeiend is voor uw kind. Overlegt u hierover dan wel even met de leerkracht. Vanaf de 6e verjaardag is uw kind volledig leerplichtig.

### **Procedure schorsen en verwijderen**

Als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling, dan kan de school over gaan tot schorsing van maximaal één week of zelfs verwijdering.

#### **Procedure bij schorsing**

Een besluit tot schorsing van een leerling wordt telefonisch aan de ouders/verzorgers meegedeeld en binnen 24 uur door het bestuur schriftelijk en met redenen omkleed bevestigd. Bij schorsing van meer dan 1 dag ontvangt de Onderwijsinspectie binnen 24 uur na dit besluit schriftelijk en met redenen omkleed bericht hierover van de school. De betrokken ouders/verzorgers worden door de directie uitgenodigd voor een gesprek over de maatregel. Hierbij zijn de groepsleerkracht, de directie en het bestuur aanwezig. Tijdens dit gesprek worden nadrukkelijk oplossingsmogelijkheden verkend, waarbij de mogelijkheden en de onmogelijkheden van de opvang van de leerling op de school aan de orde komen.

Van de schorsing, de reden van schorsing en het gesprek met de ouders wordt een verslag gemaakt. Dit verslag (met daarin opgenomen de bezwaarprocedure) wordt door de ouders/verzorgers voor gezien getekend en in het leerlingendossier opgeslagen.

Het verslag wordt ter kennisgeving verstuurd aan:

- het bestuur;
- de ambtenaar leerplichtzaken;
- de inspectie onderwijs.

Het verslag wordt opgenomen in het dossier van de leerling.

Ouders kunnen binnen 6 weken bezwaar aantekenen bij het bestuur van de school. Het bestuur beslist uiterlijk binnen 14 dagen op het bezwaar.

#### **Procedure bij verwijdering**

Als zich een ernstig incident voordoet, dat ingrijpende gevolgen heeft voor de veiligheid en/of de onderwijskundige voortgang van de school, kan worden overgegaan tot verwijdering. Voordat hierover een beslissing wordt genomen, hoort het bestuur de betrokken leerkracht, eventueel de IB-er en de directie. Hiervan wordt een verslag gemaakt dat aan de ouders ter kennis wordt gesteld en getekend.

Het verslag wordt ter kennisgeving opgestuurd naar:

- de ambtenaar leerplichtzaken;
- de inspectie onderwijs.

Het bestuur informeert de ouders schriftelijk en met redenen over het voornemen tot verwijdering, waarbij de ouders gewezen wordt op de mogelijkheid van het indienen van een zienswijze en/of bezwaar. Ouders hebben hiervoor drie weken de tijd. De Onderwijsinspectie ontvangt binnen 24 uur schriftelijk en met redenen omkleed bericht over dit voornemen van de school.

Na kennisname van de zienswijze van de ouders, kan het bestuur het besluit nemen tot verwijdering. De ouders krijgen de mogelijkheid binnen zes weken een bezwaarschrift in te dienen. Het bestuur is verplicht de ouders te horen over het bezwaarschrift. Uiteindelijk neemt het bestuur de beslissing binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift.

Een besluit tot verwijdering is pas mogelijk nadat een andere basisschool of een andere school voor speciaal onderwijs is gevonden om de leerling op te nemen.

### Sponsorbeleid

Net als alle andere scholen van Stichting Robijn houdt onze school zich aan het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' dat onder andere ondertekend is door de Vereniging Openbaar Onderwijs. In dit convenant staat beschreven wat scholen wel en niet mogen op het gebied van sponsoring. U kunt het convenant nalezen op de website van Stichting Robijn [www.stichtingrobijn.nl](http://www.stichtingrobijn.nl).

### Stichting "Vrienden van de Tandem"

Het doel van de stichting is het genereren van een derde geldstroom ter financiering van onderwijskundige projecten die ten goede komen aan de leerlingen van alle groepen van de school.

Het bestuur wordt gevormd door een lid van de Medezeggenschapsraad en de directeur van De Tandem.





## Hoofdstuk 4: Organisatie van het onderwijs

De Tandem heeft voor alle vakgebieden onderwijsmethodes die volgens het meest recente en valide wetenschappelijk onderzoek zijn onderbouwd. Het schoolteam evalueert de methodes regelmatig en kijkt kritisch of zij ook voldoen aan eventuele nieuwe inzichten.

De inhoud van het onderwijs wordt voor een belangrijk deel bepaald door wettelijke kaders. Eens in de 5 jaar worden de kerndoelen bij Algemene Maatregel van Bestuur door het Ministerie vastgesteld. Deze zijn beschreven in de Wet op het Basisonderwijs. In het Schoolplan leest u de specifieke uitwerking van deze kerndoelen op de Tandem. De onderwijsinspecteur houdt hier toezicht op, bijvoorbeeld door een uitvoerig schoolbezoek. Om de vier jaar moet het schoolplan opnieuw worden vastgesteld. Het schoolplan van De Tandem kunt u altijd ter inzage opvragen bij de schoolleiding.

Het laatste bezoek van de inspecteur aan De Tandem was in augustus 2017. Het oordeel was dat De Tandem een bevredigend schoolprofiel heeft en een prettige school is met een goed pedagogisch klimaat. De school kreeg wederom het basistoezicht toegekend.

### Kleutermaterialen

Het belang van een goede ontwikkeling in de kleuterleeftijd is vanzelfsprekend. Daarom werken wij in de kleutergroepen met het nieuwste ontwikkelingsmateriaal en spelen de kinderen met de modernste spel- en constructiematerialen. Daarnaast is er lesmateriaal voor de sociaal-emotionele vorming en voor de oudste kleuters ook voorbereidend schrijf-, taal- en rekenmateriaal. Zo komen zij goed voorbereid in groep 3. Met o.a. behulp van computers in de kleutergroepen hebben we steeds meer mogelijkheden om groep 2 geleidelijk voor te bereiden op groep 3.

### Lezen

#### Technisch lezen

In groep 3 werken we met de meest recente leesmethode "Veilig Leren Lezen". Voortgezet technisch lezen doen we in de groepen 4 t/m 8 met de methode "Estafette". Om het technisch lezen extra te oefenen, lezen de kinderen in groepjes van vier met elkaar hetzelfde boekje tijdens het groepslezen.

### Begrijpend en studerend lezen

Voor begrijpend lezen en studerend lezen werken we met de methode "Goed gelezen". Studerend en begrijpend lezen zijn belangrijke onderdelen, die specifieke aandacht krijgen. Deze methoden worden door de school aangescherpt door de toepassing van Close Reading en de inzet van Blitz. Leerlingen hebben vaardigheid op dit gebied nodig om zelfstandig en zelf ontdekkend (probleem-oplossend!) met de leerstof om te kunnen gaan.

### Zelf lezen

Wij stimuleren de kinderen om boeken uit de eigen schoolbibliotheek te lezen. De werkgroep Schoolbieb houdt een administratie bij van de gelezen boeken. Als een leerling een boek uit heeft, houdt hij of zij hierover een boekbespreking. Tijdens de jaarlijkse Kinderboekenweek is er altijd extra aandacht voor het bibliotheekboek.

### Taal

In de groepen 3 t/m 8 wordt met de methode Taal Actief gewerkt. Hierin komen structureel onderdelen aan de orde als luisteren, spreken, stellen, taalbeschouwing, spelen met woorden en/of zinnen en uitbreiding van de woordenschat. De kinderen schrijven regelmatig eigen verhalen, soms aan de hand van een opdracht, maar soms ook als vrije expressie. Vanaf groep 6 leren de kinderen zinnen te ontleden. Vanaf groep 6 komen daar ook werkwoordspelling en studievaardigheden bij.

### Rekenen

In de groepen 3 t/m 8 wordt met de rekenmethode Wereld in Getallen gewerkt. Aan de orde komen: getalbegrip, verwerving van inzicht in rekenhandelingen, oefenen en het gebruik van denk- en oplossingsmodellen. Extra rekenwerk komt bijvoorbeeld uit Rekestijgers, Kien of Rekestoppers.

### Schrijven

Voor schrijven maken wij gebruik van Pennenstreken welke aansluit bij de leesmethode Veilig Leren Lezen. In de groepen 3 t/m 8 oefenen de leerlingen groepsgewijs het schrijven. Voor de juiste handgreep schrijven de leerlingen hierbij met een vulpen. Vanaf groep 6 beoordeelt de groepsleerkracht de leerling op 'toegepast handschrift'. Dat is het eigen handschrift van het kind.

### Engels

In de groepen 1 t/m 8 krijgen de leerlingen wekelijks Engels. Vanaf groep 5 werken wij met de methode Stepping Stones. Een methode die doorgang vindt in het voortgezet onderwijs. Het accent ligt in deze methode op de spreekvaardigheid, woordkennis en schrijfvaardigheid. Projectmatig wordt ook gewerkt aan verrijking van de woordenschat. Het streven is naar het hoogst haalbare niveau dat binnen het primair onderwijs kan worden aangeboden. Dit omdat het grootste gedeelte van onze leerlingen tweetalig onderwijs gaat volgen op de middelbare school.

### Muziek

Alle facetten van muziekbeleving komen aan de orde in onze methode 123Zing! De leerlingen zingen bekende, maar ook zelfgemaakte liedjes en waar mogelijk stimuleren wij het bespelen van een instrument. Onze school heeft zelfs een eigen band van leerkrachten, de Binnenband, die bij festiviteiten de leerlingen begeleidt bij het zingen. Alle creatieve vakken worden ondersteund door het Cultuurparticipatiefonds. Hierdoor wordt expressie op een hoger niveau behandeld.

### Handvaardigheid

Handvaardigheid is gericht op het stimuleren van de creativiteit en het leren over gebruik van materialen en technieken. Daarbij stemmen wij de lessen zo goed mogelijk af op de ervarings- en belevingswereld van de leerlingen. De school heeft een vakleerkracht handvaardigheid. In een aantal groepen geeft deze leerkracht zelf de handvaardigheidslessen en in de andere groepen ondersteunt zij de groepsleerkracht bij het voorbereiden van de lessen.



## Tekenen

Het team heeft een eigen oefenlijn voor het tekenonderwijs opgezet, waarbij gebruik gemaakt is van verschillende handleidingen op dit gebied. Het tekenonderwijs is gericht op het oefenen van verschillende teken- en schildertechnieken. Toegepast tekenen doen de kinderen bij het versieren van de schriften, in de illustraties onder de vrije verhalen en in werkstukken en dergelijke.

## Gymnastiek / Zwemmen

In groep 1 en 2 gymmen de kinderen bijna dagelijks in een speciaal voor hen ingericht speellokaal. In groep 3, 6, 7 en 8 krijgen ze twee keer in de week gymles in de gemeentelijke sportzaal "De IJsselhal" of "De IJsseloever". De groepen 4 en 5 gaan in verband met hun zwemlessen maar één keer per week naar gymnastiek.

Ouders in de groepen 3, 4 en 5 stellen zich bij toerbeurt beschikbaar voor begeleiding naar en vanaf de gymzaal of zwembad.

### Zwemmen

De groepen 4 en 5 hebben eenmaal per week zwemles in het zwembad "De Hooghe Waerd". De leerkracht bespreekt aan de hand van het Zwemprotocol ieder jaar de regels voor het toezicht met het zwembadpersoneel. Ook de groepsgrootte, de lessen, verantwoordelijkheden, enz. worden aan de hand hiervan besproken. Het protocol kunt u opvragen bij de schooldirectie.

## Wereldoriëntatie

Aardrijkskunde, geschiedenis en natuur vormen samen het vak wereldoriëntatie. Wij gebruiken hiervoor de methoden Brandaan, Meander en Naut.

## Humanistische vorming en Godsdienstonderwijs

In de methoden van wereldoriëntatie komen de diverse geestelijke stromingen aan bod. In de methode sociaal emotionele ontwikkeling wordt hier ook aandacht aan besteed. De mogelijkheid bestaat dat ouders hun kinderen opgeven voor Humanistische vorming. De wetgever heeft in de wet op het Primair Onderwijs (WPO), artikel 50 en 51, het recht van ouders vastgelegd om te kunnen kiezen voor levensbeschouwelijk vormingsonderwijs of godsdienstonderwijs. Deze lessen worden gegeven onder schooltijd en er zijn noch voor de ouders, noch voor de school extra kosten aan verbonden. U kunt bij de directie kenbaar maken als u hier uw kind voor op wilt geven. In overleg met de organisatie HVO primair worden dan lessen aangeboden. Meer informatie is te vinden op [www.hvoprimair.nl](http://www.hvoprimair.nl).

## Verkeer

Vanaf groep 3 leren wij de kinderen over het verkeer met de methode Op voeten en fietsen, een actuele methode die ontwikkeld is in samenwerking met Veilig Verkeer Nederland. In groep 7 doen de leerlingen mee aan het landelijk verkeersexamen van 3VO.

## Natuurbeleving

Het lesprogramma van de groepen 1 t/m 8 is afgestemd met diverse partners als Buitenwijs, IVN en plaatselijke verenigingen. De school beschikt over een moestuin waar alle groepen les krijgen en het plein is ingericht in het kader van Natuurlijk Buitenspelen.



## Hoofdstuk 5: Ondersteuning aan kinderen

### Opvang nieuwe leerlingen

Na een officiële inschrijving zal de school contact met u opnemen. Dit ongeveer 2 maanden voordat de leerling vier jaar wordt. Er zal dan een afspraak worden gemaakt om u uitgebreid uitleg te geven over de gang van zaken op de Tandem.

### Uitleg over leerlingvolgsysteem en verslaglegging.

Gegevens van onze leerlingen worden opgenomen in het administratiesysteem ParnasSys. In dit systeem houdt de school de vorderingen van de leerlingen bij. Deze gegevens kunnen worden gedeeld met de ouders van de desbetreffende leerling. Drie keer per jaar worden de rapportages meegegeven aan de leerlingen is er de mogelijkheid om tijdens de rapportgesprekken hierover te spreken. Uiteraard is het ook mogelijk om eerder met de leerkracht in contact te treden voor overleg.

### Passend onderwijs

#### Wat is passend onderwijs?

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperkingen. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Als leerlingen ondersteuning nodig hebben, wordt dat georganiseerd, als het even kan op de reguliere basisschool. Bijvoorbeeld met extra begeleiding of aangepast lesmateriaal.

Als onderwijs op een speciale (basis) school nodig is, is dat ook mogelijk.

#### Wat is een samenwerkingsverband?

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden, werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. Het samenwerkingsverband maakt onder meer afspraken over welke begeleiding de reguliere scholen bieden (opgenomen in de schoolondersteuningsprofielen, het zogenaamde SOP), welke kinderen een plek kunnen krijgen in speciaal (basis) onderwijs en over de verdeling van de ondersteuningsmiddelen. Het samenwerkingsverband stemt de plannen af met de gemeenten in de regio.

Alle scholen voor regulier en speciaal (basis) onderwijs (met uitzondering van instellingen cluster 1 en 2) maken deel uit van een samenwerkingsverband. Dat samenwerkingsverband ontvangt vrijwel al het geld voor de ondersteuning in het onderwijs. Zij hebben vastgelegd in het ondersteuningsplan hoe ze het geld voor die extra ondersteuning inzetten.

Het onderwijs aan blinde en slechtziende leerlingen (cluster 1) en aan kinderen met gehoorproblemen of een taalontwikkelingsstoornis (cluster 2) wordt in een landelijk systeem georganiseerd.

### **Wat is de zorgplicht?**

Schoolbesturen hebben zorgplicht. Dit houdt in dat ze verplicht zijn om een passende onderwijsplek te vinden voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Deze zorgplicht is opgenomen in de Wet passend onderwijs.

### **Profi Pendi, het samenwerkingsverband (SWV), waar onze school bij hoort**

Bij samenwerkingsverband Profi Pendi horen alle vestigingen van basisscholen en de scholen voor speciaal basisonderwijs in de gemeenten Houten, IJsselstein, Lopik, Nieuwegein en Vianen en de vestiging in Houten van de Berg en Boschschool voor speciaal onderwijs cluster 4. Ook behoren tot het samenwerkingsverband scholen voor speciaal onderwijs van cluster 3 en 4 waarvan de vestigingen gelegen zijn buiten het gebied van Profi Pendi. Deze scholen hebben ervoor gekozen aan het samenwerkingsverband deel te nemen, omdat er kinderen naartoe gaan die in onze regio wonen.

### **Doelstelling**

Profi Pendi heeft als doel een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen, binnen en tussen de deelnemende scholen, te realiseren en wel zo dat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

### **Profi Pendi, uitvoering van de doelstelling**

De schoolbesturen in het gebied van SWV Profi Pendi zijn zich bewust van hun zorgplicht. Het uitgangspunt is dat kinderen thuis nabij onderwijs volgen op de reguliere basisschool. Daar zal men zich sterk voor maken. Het zal niet altijd mogelijk zijn, want niet alle gespecialiseerde vormen van ondersteuning kunnen worden geboden binnen de scholen die gevestigd zijn in de regio. Doordat naast de scholen voor SBO en SO binnen Profi Pendi ook SO-scholen buiten deze regio deelnemen aan het samenwerkingsverband, kan worden voldaan aan de wettelijke plicht om voor leerlingen, die in verband met hun ondersteuningsbehoeften niet worden toegelaten tot een school in het gebied van het SWV, een andere school te vinden die bereid is de leerling toe te laten. Voor leerlingen die naast specifieke onderwijsbehoeften ook vormen van jeugdzorg nodig hebben, zijn met de gemeenten in de regio afspraken gemaakt. Maar dat niet alleen, de gemeenten en het onderwijs trekken nauw samen op als onderwijs en zorg elkaar nodig hebben.

### **Basisondersteuning op de scholen van Profi Pendi**

Basisondersteuning omvat de ondersteuningsvoorzieningen die alle scholen in het gebied moeten kunnen bieden. In het SOP van de school staat vermeld wat de school kan bieden.

### **Extra ondersteuning in het SWV**

Naast de ondersteuning die de basisscholen kunnen bieden, kan het SWV meedenken over mogelijkheden voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan vaak worden gegeven op de eigen basisschool.

Het kan ook dat plaatsing elders passender is, op één van de vier scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO). Daarnaast zijn er verschillende soorten scholen voor speciaal onderwijs (SO).

### **De route naar extra ondersteuning – Multidisciplinair overleg (MDO)**

Overleg op de basisschool met ouders, leerkracht, IB'er en de Collegiaal Consultant uit het onderwijsexpertisecentrum (OEC) noemen we het Multidisciplinair Overleg (MDO). In de meeste van onze gemeenten is het ook gebruikelijk dat een lid van het jeugd/sociaal team (of breed sociaal loket) aanwezig is. Om ter plekke af te stemmen of afspraken te maken over een aanpak waar onderwijs en zorg elkaar raken. Ook andere deskundigen kunnen deelnemen. Het gaat erom dat alle belanghebbenden met elkaar komen tot een werkwijze om aan de benodigde ondersteuning tegemoet te komen.

### **Naar SBO of SO – toelaatbaarheidsverklaring**

Om onderwijs te mogen volgen op een school voor SBO of SO, moet het SWV de leerling toelaatbaar verklaren. Daar gaan altijd enkele MDO's aan vooraf, waarin de deelnemers uiteindelijk met elkaar vinden dat plaatsing op een SBO of SO de beste ondersteuning biedt. Er worden altijd afspraken gemaakt tussen basisschool en de speciale (basis) school voor evaluatie en informatie om de leerling te volgen en zo mogelijk terug te plaatsen naar het regulier basisonderwijs.

### Samenwerking met ouders

De concrete invulling van educatief partnerschap tussen school en ouders is in de eerste plaats de verantwoordelijkheid van school en ouders samen. In de standaarden voor de basisondersteuning heeft het SWV wel een aantal voorwaarden benoemd voor constructieve samenwerking met ouders.

Medezeggenschap en passend onderwijs

Ouders en personeel van de scholen in het SWV hebben op twee niveaus medezeggenschap.

- Advies over het schoolondersteuningsprofiel (SOP) door de MR van de school
- Instemming met het ondersteuningsplan door de Ondersteuningsplanraad (OPR) van Profi Pendi. Zie voor de actuele samenstelling van de OPR: [www.profipendi.nl](http://www.profipendi.nl)

Bronnen: [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl), [www.profipendi.nl](http://www.profipendi.nl)

### Remedial teaching

Leerlingen met specifieke leerproblemen kunnen onder schooltijd aparte hulp krijgen in de vorm van Remedial Teaching (RT). Een leerkracht die daar speciaal voor opgeleid is, geeft het kind dan één op één les in het vak of deelgebied waarin het achter loopt. De Tandem heeft een remedial teacher voor de onderbouw en een voor de midden- en bovenbouw. Ouders worden altijd door ons geïnformeerd over extra hulp aan hun kind.

### Extra (en hoog-) begaafde leerlingen. De Graafgroep en Graafwerk

Met ons lesaanbod op verschillende niveaus sluiten we goed aan bij begaafde leerlingen. Een (hoog)begaafde leerling kan meer- en andere leerstof aan. Als school bieden wij dit weldoordacht aan. Een goede samenwerking met u als ouder is hierbij belangrijk. Als wordt gesignaleerd dat uw kind meer- en andere lesstof nodig blijkt te hebben in de klas, dan zal de leerkracht het gesprek met u aangaan.

Het is van groot belang (hoog)begaafde kinderen vroegtijdig te signaleren, zodat we de onderwijs- en ontwikkelbehoefte van de kinderen goed kunnen afstemmen. Bij de kleuters geven we dit vorm via stimulerend signaleren bij elk thema.

Het reguliere aanbod is niet altijd toereikend voor een kind. We bieden daarom een verrijkend programma aan met eigen doelen en eisen, zodat het kind leert leren. Hierbij zoeken we naar mogelijkheden om binnen de groep te werken. Dit noemen we graafwerk. Dit kan per vakgebied of voor meerdere vakgebieden gelden.

Ook zijn er kinderen die naast verrijking van de lesstof, ook verbreding nodig hebben. De graafgroep is een mogelijkheid voor kinderen binnen onze school om anderhalf uur in de week ondersteuning te krijgen buiten de klas. In samenspraak met leerkracht, intern begeleider en de specialist hoogbegaafdheid wordt elk half jaar gekeken welke kinderen hiervoor in aanmerking komen. Mocht uw kind in aanmerking komen voor de graafgroep, wordt u benaderd door de specialist hoogbegaafdheid.

In het begin van het schooljaar besteden we als school veel aandacht aan 'de gouden weken'. Elke dag staan activiteiten centraal voor het vormen van een positieve groep. In het belang daarvan start de graafgroep dit schooljaar halverwege september. De kinderen zijn dus de eerste drie weken in de eigen groep, zodat zij het proces van de groepsvorming volledig meemaken.

### De schoolbegeleidingsdienst

Bij speciale leerproblemen bij leerlingen is in samenspraak met de ouder(s) hulp van een externe deskundige soms gewenst en mogelijk. In deze gevallen schakelen wij expertise in. Daar werken

deskundigen op het gebied van de leerling- en/of de teambegeleiding. De Intern Begeleider van De Tandem neemt ook deel aan bijeenkomsten van een netwerk van IB'ers in de regio. Voor de ontwikkelingen op het gebied van het daltononderwijs van De Tandem kan de school voor advies en ondersteuning altijd terecht bij de Stichting Dalton Nederland. Het team bezoekt ook jaarlijks de bijeenkomsten van daltonscholen in de regio.

### Regels medicijnverstrekking op school

Op onze school zijn wij terughoudend met het geven van medicijnen en het doen van medische handelingen. De reden hiervoor is dat onze leerkrachten hiervoor niet zijn opgeleid. Het bestuur van Stichting Robijn, waaronder ook onze school valt, heeft een protocol opgesteld over de verstrekking van medicijnen en het doen van medische handelingen op school. Stichting Robijn vindt het belangrijk dat er duidelijkheid is over de verantwoordelijkheden van de school en van de ouders bij medische zaken. Zo zorgen we voor veiligheid voor uw kinderen en onze leerkrachten.

In het protocol staat onder andere dat de school niet zelf medicijnen aan uw kind mag geven. Wordt uw kind tijdens een schooldag ziek, dan krijgt het van ons dus geen paracetamol of iets dergelijks, maar nemen we contact met u op. U kunt uw zieke kind dan komen ophalen en thuis verzorgen.

Iedere ouder vult het formulier 'Verklaring Toestemming tot handelwijze' in, op basis waarvan wij als school kunnen handelen als uw kind ziek wordt. Gebruikt uw kind voorgeschreven medicijnen onder schooltijd, dan vult u daarvoor een extra formulier in met alle noodzakelijke informatie.

U kunt het protocol medicijnverstrekking vinden op de website van Stichting Robijn.

### Opvang buiten schooltijd

#### Schooltijden

Onze school hanteert een 5- gelijke dagenmodel met inbegrip van het continurooster. Dit houdt in dat iedere leerling van 08.30 uur t/m 14.00 uur naar school gaat. Dit op iedere schooldag. De lunch vindt samen met de groepsleerkracht plaats.

#### Een fijne start op De Tandem

Als kinderen 4 jaar worden en echt naar de basisschool gaan, weten wij dat zij gebaat zijn met een rustige start. Je moet per slot van rekening nog vele jaren naar school, dus een prettige start en met plezier naar school gaan is een belangrijke investering. Neurologisch gezien worden er bij de start op een basisschool meerdere gebieden actief in de hersenen. Dit vergt veel energie en verwerking van informatie.

#### Voorschoolse en naschoolse opvang

Direct naast onze school zijn twee vestigingen van twee organisaties die buitenschool opvang aanbieden. Het betreffen het gebouw van BSO IJsselstein en van Stichting Kinderopvang IJsselstein. Veel leerlingen van de Tandem maken daar gebruik van. Voor informatie kunt u terecht bij de schoolleiding of op [www.bso-ijsselstein.nl](http://www.bso-ijsselstein.nl) en [www.skij.nl](http://www.skij.nl). Er zijn meerdere aanbieders binnen IJsselstein.



## Hoofdstuk 6: Het team

De Tandem streeft naar een zo evenwichtig mogelijk samengesteld team. Dit in opbouw qua leeftijden, man/vrouwverdeling, expertises etc.. Werken op de Tandem vraagt naast een lesbevoegdheid het bezit of het bereid zijn tot het halen van een Post-hbo of Master op het gebied van onderwijs.

Collega's leren van en met elkaar. Doordat het team een professionele leergemeenschap vormt worden ontwikkelingen breed gedragen en geleidelijk aan opgezet en geïmplementeerd. Het team van de Tandem staat open voor ontwikkeling en onderzoekt per facet of nieuwe ontwikkelingen een meerwaarde heeft voor ons onderwijs. We vermijden ad-hoc beleid en zetten in op duurzame ontwikkeling.

Collega's werken trapsgewijs in de groepen van een school. Zo worden leerlijnen geborgd en draagt dit bij aan de versterking van de conceptuele gedachte van ons onderwijs. Leerkrachten kunnen dus in de week een of twee groepen lesgeven.

### Vervanging/verzuimbeleid

Wij willen dat onze leerkrachten zich goed voelen in hun werk en zo min mogelijk ziek zijn. Daarom verdelen wij het werk zo gelijkmatig en overzichtelijk mogelijk.

Is er toch iemand ziek, dan gaan wij meteen op zoek naar een vervanger. Het kan voorkomen dat er niet direct iemand beschikbaar is. Om ervoor te zorgen dat het onderwijs dan toch zo rustig mogelijk kan doorgaan, hebben de scholen van Stichting Robijn samen afgesproken wat zij in zo'n geval doen. Hiervan is een protocol gemaakt, dat u op school kunt opvragen als u het wilt lezen.

U kunt het vervangingsprotocol ook vinden op de website van Stichting Robijn [www.stichtingrobijn.nl](http://www.stichtingrobijn.nl).



## Hoofdstuk 7: Het contact met ouders

### Medezeggenschapsraad

Onze school heeft een medezeggenschapsraad (MR) waarin ouders meepraten en mee beslissen over zaken die de school aangaan. De leden van de MR behartigen de belangen van de ouders, leerlingen en leerkrachten van de school.

In de MR zitten evenveel ouders als leerkrachten. Het aantal is afhankelijk van het aantal leerlingen van de school. De totale MR bestaat op dit moment uit 3 ouders en 3 leerkrachten.

De raad vergadert zes keer per jaar (en vaker indien gewenst) over alle zaken die de school aangaan, zoals:

- vakantierooster
- formatie
- groepsverdeling
- begrotingen
- jaarrekening

De vergaderingen van de MR zijn openbaar en dus voor alle ouders toegankelijk. Wat er in de MR-vergaderingen besproken wordt, kunt u nalezen in de notulen van de vergaderingen. Deze kunt u opvragen via een mail naar de MR: [mr@de-tandem.nl](mailto:mr@de-tandem.nl).

MR-leden hebben een zittingsperiode die is vastgesteld in het statuut. Als er een vacature is in de oudergeleding van de MR, dan worden er verkiezingen uitgeschreven. Zijn er meerdere ouders die zich kandidaat stellen voor deze taak, dan volgt er een schriftelijk stemming, waarbij alle ouders stemrecht hebben. Een vacature in de teamgeleding wordt door het team ingevuld. Ook daarvoor kan een verkiezing uitgeschreven worden.

### Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Gezamenlijk hebben de scholen van Stichting Robijn een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR praat en/of beslist mee over bovenschoolse zaken, zoals schooloverstijgende financiële zaken en bijvoorbeeld het vakantierooster. Van iedere school zitten er twee MR-leden in de GMR. Dit is altijd één ouder en één leerkracht.

Meer informatie over medezeggenschap op school kunt u vinden op de website van onze school en op de website [www.infowms.nl](http://www.infowms.nl).

### Klachtenregeling

Ondanks al onze inspanning om de school zo goed mogelijk te laten functioneren, kan het zijn dat u ergens niet tevreden over bent. Dat horen we dan graag zo snel mogelijk van u, zodat we samen naar een oplossing kunnen zoeken. Komen we er met elkaar niet uit, dan spreken we af wie we vragen om te helpen bij de oplossing van het probleem. De scholen van Stichting Robijn hebben een klachtenregeling, waarin beschreven staat hoe we met klachten omgaan. Deze regeling ligt ter inzage op school, bij de schoolleiding en kunt u bovendien vinden op de website van Stichting Robijn ([www.stichtingrobijn.nl](http://www.stichtingrobijn.nl)).

De klachtenregeling komt er in het kort op neer dat u eerst contact opneemt met de betrokken leerkracht als het gaat over iets dat in de klas is gebeurd. Mocht u na één of meer gesprekken, het gevoel hebben dat hun vraag of klacht niet goed beantwoord is, dan kunt u contact opnemen met de schoolleiding. De schoolleiding kan ook al eerder bij het gesprek met de leerkracht aanwezig zijn.

U kunt ook direct met de schoolleiding contact opnemen om uitleg te krijgen over meer algemene schoolzaken die niet direct betrekking hebben op de klas of de leerkracht van het kind. We gaan er daarbij steeds vanuit dat we, door met elkaar in gesprek te zijn en blijven, eventuele problemen samen kunnen oplossen.

U kunt altijd een afspraak maken met de leerkracht van uw kind of met de directeur. Mochten zij uw klacht niet naar tevredenheid kunnen oplossen, dan kunt u contact opnemen met de contactpersoon van de school.

### De contactpersoon

De contactpersoon is een personeelslid van de school dat speciaal is opgeleid om te helpen bij problemen van zowel kinderen als ouders/verzorgers of leerkrachten. De contactpersoon heeft de volgende taken:

- het aanhoren van problemen en advies geven zonder partij te kiezen;
- doorverwijzen naar het bestuur als een probleem op school niet opgelost kan worden met de leerkracht en/of de directie;
- op een vertrouwelijke manier richting geven aan het oplossen van problemen en u de weg wijzen in het proces.

Ook leerlingen kunnen met hun probleem naar de contactpersoon gaan. De contactpersoon helpt de leerling bij het oplossen van het probleem. Een leerling kan naar de contactpersoon gaan als hij een probleem heeft met:

- de leerkracht;
- met de ouders;
- andere kinderen.

De contactpersoon luistert in eerste instantie vooral naar het kind. Uiteraard is dit gesprek vertrouwelijk. Vervolgens wordt samen met de leerling gezocht naar een passende oplossing. Soms is het nodig om contact op te nemen met de ouders. Dit wordt vooraf besproken met het kind.

De contactpersoon is Renate van Eck. Zij is wisselend drie dagen aanwezig. Binnenlopen voor het maken van een afspraak kan altijd.

Anonieme klachten kunnen niet worden behandeld.

### De vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk van de school en Stichting Robijn. Deze vertrouwenspersoon is door het bestuur van Robijn benoemd. Als er een probleem is dat op school en binnen het bestuur niet kan worden opgelost, dan kunt u met uw klacht naar de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon begeleidt u bij een verder procedure. Zij bemiddelt, adviseert, steunt, onderzoekt en verwijst. Als de klager besluit een officiële klacht in te dienen, helpt de vertrouwenspersoon daarbij als dat nodig is. De vertrouwenspersoon is onafhankelijk en garandeert absolute vertrouwelijkheid.

### Klokkenluidersregeling en vertrouwenspersoon integriteit

Als u een misstand vermoedt op onze school of binnen Stichting Robijn, dan kunt u dat melden bij het bestuur van Stichting Robijn, de Raad van Toezicht (als de misstand het bestuur betreft) of de vertrouwenspersoon integriteit. Het gaat hierbij om een op redelijke gronden vermoeden van een



misstand bij Robijn, waarbij een maatschappelijk belang in het geding is. Op de website van Stichting Robijn ([www.stichtingrobijn.nl](http://www.stichtingrobijn.nl)) vindt u de volledige tekst van de klokkenluidersregeling. Onze externe vertrouwenspersoon en vertrouwenspersoon integriteit is:

Mevrouw Bernadette Hes  
Telefoon: 06-255 38 458  
e-mail: [bernadettehes@gmail.com](mailto:bernadettehes@gmail.com)

### Landelijke Klachtencommissie onderwijs

De school is voor de behandeling van klachten ook aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: "de Landelijke Klachtencommissie onderwijs (LKC)". De LKC onderzoekt de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. Vervolgens brengt zij advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing.

Een klacht kan bij het schoolbestuur of rechtstreeks schriftelijk bij de LKC worden ingediend. De externe vertrouwenspersoon kan u daarbij behulpzaam zijn als u dat wilt.

De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD UTRECHT, telefoon 030-2809590, fax 030-2809591. Meer informatie vindt u ook op [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl) of e-mail uw vraag naar [info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl).

### Ouderbijdrage

Jaarlijks wordt op de Algemene Ouderavond de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld. Vrijwillig, omdat openbaar onderwijs in beginsel een gratis voorziening is. Toch is deze vrijwillige bijdrage bijzonder belangrijk voor onze school om extra activiteiten gedurende het jaar mogelijk te maken.

De ouderbijdrage wordt door de penningmeester van de oudergeleding van de MR beheerd in een ouderfonds. Hieruit worden verschillende activiteiten betaald, zoals de Sinterklaas- en Kerstviering en het afscheid van groep 8.

#### De ouderbijdrage bestaat uit:

- een vast bedrag per leerling met een maximum van drie leerlingen per gezin
- bijdrage in variabele kosten per groep, zoals de buskosten bij een schoolreis of een excursie
- bijdrage in de kosten van de natuur - educatieve werkweek

Het bedrag voor deelname aan de 2<sup>e</sup> en 3<sup>e</sup> activiteit wordt per schooljaar vastgesteld.

Uit de ouderbijdrage worden ook verzekeringspremies betaald. Zo is er bijvoorbeeld voor de kinderen een aanvullende ongevalverzekering afgesloten.

Hoewel de ouderbijdrage in het openbaar onderwijs dus niet verplicht is, gaat de MR er vanuit dat u met uw financiële bijdrage een aandeel wilt leveren aan de bovengenoemde activiteiten.

Kunt of wilt u niet betalen, dan leidt dat niet tot uitsluiting van uw kind van deelname aan de activiteiten die met de bijdrage gefinancierd worden. Neemt u dan wel even contact op met de penningmeester van de MR of met de schoolleiding. In de loop van het schooljaar ontvangt iedere ouder een brief waarin verzocht wordt in de bijdrage op de rekening van de Medezeggenschapsraad over te maken.

Ieder jaar wordt op de Algemene Ouderavond verantwoording afgelegd over het beheer van de financiën in het Ouderfonds. Een kascontrolecommissie (samengesteld uit ouders) controleert deze verantwoording op rechtmatigheid.

## Aansprakelijkheid en verzekering

Tijdens de schooluren, op de weg tussen huis en school en tijdens activiteiten in schoolverband (schoolreisje, werkweek e.d.) is de school wettelijk aansprakelijk voor gezondheid en de veiligheid van de kinderen. Ondanks toezicht en voorzorg kan er soms iets fout gaan. Leerkrachten en hulpouders (ook de overblijfororganisatie valt hier onder) zijn dan verzekerd door middel van een WA-verzekering vanuit Stichting Robijn.

Daarnaast is er voor de leerlingen een aanvullende collectieve verzekering afgesloten. Deze verzekering is zo ingericht dat:

- in eerste instantie de school voor iets aansprakelijk gesteld zal kunnen worden (bijvoorbeeld bij een ongeval van uw kind tijdens de schooluren);
- als blijkt dat de schuld bij de leerling ligt, de aansprakelijkheid toch eerst bij de ouders van het betreffende kind aansprakelijk komt te liggen;
- de schoolverzekering van de MR alleen een dekking kan geven voor het "eigen-risico"-bedrag van de eigen verzekering van de ouders.

Deze verzekering is dus geen vervanging van uw eigen verzekering, maar slechts als een aanvulling hierop.

De aansprakelijkheidsverzekering geldt niet voor bijvoorbeeld:

- fietsen die bij school en/of op het schoolplein staan;
- naar school meegebrachte eigendommen van de leerling, waarvoor de leerkracht geen toestemming heeft verleend;
- zoekgeraakte schoenen en/of kleding.

Participerende ouders die onder verantwoordelijkheid van een leerkracht werken, vallen eveneens onder de collectieve WA-verzekering van Stichting Robijn.





## Hoofdstuk 8: ontwikkeling van het onderwijs in de school

De kwaliteit van het Nederlandse onderwijs is goed. Dit blijkt al jarenlang uit internationale vergelijkingen. Om de kwaliteit van het onderwijs verder te verbeteren is het nodig de aandacht te verleggen naar de kwaliteit van de leraar.

De onderwijshervormingen van de afgelopen dertig jaar hebben zich geconcentreerd op het verbeteren van de systemen en structuren in het onderwijs, zoals de Tweede Fase en de invoering van het vmbo. Dit lijkt echter niet de manier om de onderwijskwaliteit continu te verbeteren: het Nederlands onderwijs is de afgelopen 30 jaar internationaal gezien niet beter geworden.

Het belangrijkste is dat leraren en schoolleiding zich inzetten om te leren van elkaar en samen het onderwijs verbeteren. In landen met geweldige scholen besteden leerkrachten 70% van hun tijd aan lesgeven en de rest aan uitwisseling met collega's. Ook de schoolleiders maken het verschil. Hoe meer tijd zij besteden aan coaching en ondersteuning van hun leraren, hoe hoger het onderwijsniveau. Scholen die zo aan het werk zijn, kunnen van Nederland een geweldig onderwijsland maken.

In andere sectoren is een verbetercultuur op de werkvloer al veel langer ingeburgerd. Daar realiseren mensen zich dat niet nieuwe gebouwen of IT-systemen maar de kwaliteit van mensen op de werkvloer het verschil maakt. In het onderwijs is het niet anders: als we gaan kijken in schoolsystemen die beter onderwijs geven dan wij in Nederland, dan zien we dat daar alles draait om het versterken van de kwaliteit van de leraar. Onder het motto: 'onderwijs kan niet beter zijn dan de kwaliteit van de man of vrouw voor de klas'. En als we dan kijken naar hoe ze dat doen dan zien we dat ze de leraar niet naar hun eigen 'Utrecht' sturen voor een cursus, maar dat leraren daar van en met elkaar leren en verbeteren op de eigen school.

Wij zetten in op goed opgeleide leerkrachten met hun eigen expertise die wordt gedeeld binnen de school. Ontwikkelingen vinden plaats van binnenuit. Gebaseerd op de visie van de school getoetst aan vigerend beleid in onderwijsland. We zetten in op een cultuur van leren en verbeteren. Onderwijs maken we samen.

Ons concept zorgt voor een stabiele ontwikkeling ten dienste van de leerlingen. Uit diverse gegevens blijkt dat de leerlingen bovengemiddelde prestaties leveren, een hoge mate van welbevinden ervaren en dat leerlingen hun schoolloopbaan goed vervolgen.



## Hoofdstuk 9: resultaten van het onderwijs

Resultaten zijn per jaar aan verandering onderhevig. Voor alle gegevens over ons onderwijs verwijzen wij naar:

- <http://www.onderwijsinspectie.nl/>
- <http://www.scholenopdekaart.nl/>





## Hoofdstuk 10: jaarkalender

Los van deze schoolgids ontvangen ouders ieder jaar een jaarkalender met daarin onder andere informatie over de school- en vakantietijden en eventuele andere informatie. Het jaarboekje wordt in het begin van het nieuwe schooljaar aan de oudste schoolgaande kinderen meegegeven. Naast het jaarboekje worden ouders geïnformeerd via de schoolapp, website, extra nieuwsbrieven en Snelbinder waarvoor ouders zich hebben aangemeld.



## Hoofdstuk 11: Tot slot

Een school is een dynamische organisatie die inspeelt op een veranderende samenleving. In hoofdlijnen wordt in deze gids weergegeven waar de Tandem voor staat. We houden vast aan onze hoofdlijnen, al is het werken met en voor mensen meer maatwerk dan standaardwerk. Uiteraard volgens de vigerende wet- en regelgeving binnen kaders zoals in samenspraak met de (G)MR zijn opgesteld.

Mocht u meer informatie willen over onze school dan kunt u een afspraak maken met de directeur.

Met vriendelijke groet,

Team de Tandem.





## Adreskatern

### **Daltonschool De Tandem**

Planetenbaan 40  
3402HP IJsselstein  
0306883760

[www.de-tandem.nl](http://www.de-tandem.nl)

[jeroenkliver@stichtingrobijn.nl](mailto:jeroenkliver@stichtingrobijn.nl)

### **Medezeggenschapsraad De Tandem**

Voorzitter Ilvy Rijke

Bereikbaar via: [mr@de-tandem.nl](mailto:mr@de-tandem.nl)

### **Stichting Robijn**

Postbus 474  
3430 AL Nieuwegein  
030-600 91 68

[info@stichtingrobijn.nl](mailto:info@stichtingrobijn.nl)

[www.stichtingrobijn.nl](http://www.stichtingrobijn.nl)

### **Vereniging Openbaar Onderwijs**

Postbus 60182  
1320 AE Almere  
036-533 15 00

[voo@voo.nl](mailto:voo@voo.nl)

[www.voo.nl](http://www.voo.nl)

### **Profi Pendi**

Dukatenburg 101  
3437 AB Nieuwegein  
030-275 12 88

[info@profipendi.nl](mailto:info@profipendi.nl)

[www.profipendi.nl](http://www.profipendi.nl)

### **Vertrouwenspersoon**

Bernadette Hes  
06-255 38 458

[info@in-b-tweenadvies.nl](mailto:info@in-b-tweenadvies.nl)

### **Landelijke Klachten Commissie**

Onderwijsgeschillen  
Postbus 85191  
3508 AD UTRECHT  
030-2809590

[info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl)

[www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl)

**Inspectie van het onderwijs**

Postbus 2730  
3500 GS Utrecht  
088-669 60 00

[www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

**Leerplicht**

[info@ijsselstein.nl](mailto:info@ijsselstein.nl)

**Nederlandse Dalton Vereniging**

Bezuidenhoutseweg 253  
2594 AM Den Haag  
070-331 52 81

[www.dalton.nl](http://www.dalton.nl)

